

VILKAVIŠKIO R. KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2023-2024 M. M.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Centras) veiklos tobulinimo planas 2023-2024 m. m. sudarytas remiantis Centro strateginiu švietimo planu, veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, 2022 – 2023 m. m. veiklos tobulinimo planu bei Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių teikiamais planais.

Veiklos planą rengė 2023 m. birželio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. 197 V sudaryta komanda.

II. VIZIJA

Atvira. Besimokanti. Auginanti su meile.

III. MISIJA

Nuolat besimokanti, atvira naujovėms bendruomenė, kurianti kryptingo patirtinio ir partneriško mokymo(si) aplinkas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopų mokiniams, ugdanči kompetencijas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko prigimtines galias.

IV. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vertybės

Pagarba, atsakomybė, kūrybiškumas, pasitikėjimas, bendradarbiavimas.

Filosofija

Veikla grindžiama humanistinio ugdymo filosofija ir Geros mokyklos koncepcija. Kiekvienas vaikas turi galingiausią dvasinę energiją ir neriboto TOBULĖJIMO galimybę.

V. 2022 – 2023 M. M. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

2022–2023 m. m. problema/tikslas **Kiekvienas bendruomenės narys pozityviai nusiteikęs reflektuos savo patirtis ugdydamasis savivertę ir socialinę atsakomybę.**

Prioritetai 2022–2023 m. m.

Didinant mokymosi motyvaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, ugdymo turinį pritaikyti skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams, didelę dėmesį skiriant patyriminiam mokymuisi, problemų sprendimui.

Ugdant vertybines nuostatas padėti vaikui augti kaip asmenybei, vienodą dėmesį skiriant visų asmens kompetencijų ugdymui.

Planuotas rezultatas (iš 4 lygio iliustracijų)	Veikta	Pasiektas rezultatas	Išvada (kas pasisekė geriausiai, ką būtų galima tobulinti)
90 % mokytojų prisiima atsakomybę organizuojant įvairias veiklas, renginius.	<u>Mokytojai inicijavo veiklas:</u> • Popietes • Rytmečius • Akcijas, iniciatyvas • Projektus • Edukacines išvykas • Šventes • Konkursus, parodas, viktorinas • Patirties sklaidą rajono mokytojams	• Visi mokytojai (100 proc.) teigia, kad skatinamos jų iniciatyvos mokykloje (iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje“). • Malonu daryti prasmingas, skatinančias tobulėti veiklas, veiklų metu jaučiama bendrystė, pats tobulėji, gali atskleisti savo talentus, pomėgius (iš pokalbių su mokytojais). • 98, 8 proc. mokytojų prisiima atsakomybę organizuojant įvairias veiklas, renginius (iš mokytojų metodinės grupės susirinkimų refleksijų).	Mokykloje yra suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, mokytojai prisiima atsakomybę už veiklas ir jų įgyvendinimą, ieško naujų būdų motyvuoti mokinius.
100 % mokytojų savanoriškai įsitraukia į kitų organizuojamas veiklas.	<u>Dalyvavimas centro ir bendruomenės organizuojamuose renginiuose:</u> • Konferencijos • Minėjimai • Akcijos, iniciatyvos • Projektai • Žygiai • Edukacinių erdvių kūrimas • Šventės, koncertai • Konkursai, parodos • Spartakiada	• 97,8 proc. mokytojų savanoriškai įsitraukia į kitų organizuojamas veiklas (iš mokytojų metodinės grupės susirinkimų refleksijų). • 95,8 proc. mokytojų teigia, jog mokykloje santykiai grindžiami kolegialia pagalba (iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje“).	Vyrauja bendruomeniškumu ir geranoriškumu pagrįsti tarpusavio santykiai, meilė darbui ir aplinkai, kurioje gyvena.
100 % mokytojų atsakingai laikosi priimtų susitarimų.	<u>Susitarimai</u> • Dėl geros pamokos požymių • Dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams • Dėl sistemingos individualios pažangos stebėjimo	• 96,1 proc. mokytojų atsakingai laikosi priimtų susitarimų (iš mokytojų metodinės grupės susirinkimų refleksijų). • 89,9 proc. mokytojų taikė vertinimą	Sėkmingai planuojamos veiklos, kurios skatina mokinius veikti. Nuosekliai veiklose ir pamokose taikyti

	• <i>Dėl edukacinių erdvių kūrimo</i> • <i>Dėl trišalių pokalbių</i> • <i>Dėl refleksijų po kiekvienos veiklos</i> • <i>Dėl ilgalaikio ugdymo plano</i>	ir įsivertinimą pamokose, kėlė aiškius vertinimo kriterijus, tačiau trūksta nuoseklaus vertinimo taikymo, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę pamokoje (<i>Iš stebėtų pamokų protokolų</i>).	vertinimą, skatinant kiekvieno vaiko įsivertinimą. Reflektuoti veiklas siekiant asmenybės augimo.
81 % mokinių yra motyvuoti	<u>Dalyvavimas konkursuose, projektuose, virtualiose parodose</u> • <i>Pamokos kitose erdvėse</i> • <i>Integruotos pamokos</i> • <i>Neformalus švietimas</i> • <i>Edukacinės išvykos</i> • <i>Konkursai, parodos, olimpiados</i> • <i>Ugdymo įvairovė</i>	• 85,5 proc. mokinių yra motyvuoti (<i>iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje“</i>). • 90 proc. mokinių teigia, kad jiems yra svarbu mokytis (<i>iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje“</i>). • 96 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (<i>iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje“</i>).	Ugdymo veiklų įvairovė skatina mokinių pasirinkimo galimybę, polinkių atskleidimą, motyvuoja veikti, siekti pažangos. Mokiniai supranta, kad reikia mokytis, tačiau trūksta atsakomybės ir noro siekti aukštesnių rezultatų.
65 % mokinių sako, jog jie noriai dalyvauja socialinėje pilietinėje veikloje	<u>Veikta</u> • <i>Aplinkos tvarkymas</i> • <i>Pagalba mokyklos bendruomenei: renginių organizavimas puošiant mokyklą, pagalba mokytojams, draugams spragų šalinimui</i> • <i>Pilietinės iniciatyvos</i>	• 75,9 proc. mokinių sako, jog jie noriai dalyvauja socialinėje pilietinėje veikloje (<i>iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje“</i>).	Socialinė pilietinė veikla ugdė mokinių bendruomeniškumą ir praktinius pilietinio dalyvavimo gebėjimus. Reikia ieškoti galimybių mokiniams išreikšti ir įprasminti save projekcinėse praktinėse veiklose.
65 % mokinių aktyviai įsitraukia kuriant mokyklos gyvenimą.	<u>Dalyvavimas šventėse, koncertuose, renginiuose:</u> • <i>Šventės, koncertai, renginiai</i> • <i>Žygiai</i> • <i>Mokinių iniciatyvos</i> • <i>Diskusijos</i>	• 76,3 proc. mokinių gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus (<i>iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje“</i>). • 88,6 proc. mokinių teigia, jog jiems suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą (<i>iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje“</i>).	Mokiniai jaučiasi svarbūs, jų veikla pastebima – didėja savivertė, pasididžiavimas savo mokykla.
55 % mokinių daro individualią pažangą.	<u>Pažangos siekimas:</u> • <i>Trišaliai pokalbiai</i> • <i>Konsultacijos</i> • <i>Integruotos pamokos</i> • <i>Pamokos kitose erdvėse</i>	• Pažangą padarė 53,38 proc. mokinių (<i>iš tyrimo „Mokinio individuali pažanga“</i>). • Ikimokyklinis ugdymas: 70,2 proc. ugdytinių pasiekimai atitinka jo amžiaus pasiekimus, 13,5 proc. ugdytinių pasiekimai yra aukštesni nei vaiko amžius, 13,9 proc. ugdytinių	Vyksta ugdytinių vertinimas, tėvai įtraukiami į vertinimo procesą. Didesnį dėmesį skirti diferencijavimui ir individualizavimui veiklų ir pamokų metu. Nuolat tikslingai bendradarbiauti su tėvais siekiant vaiko pažangos.

		pasiekimai žemesni (iš vertinimo aplankų). • 81,5 proc. mokinių kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) (iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje“).	
1 mokiniui tenka ne daugiau kaip 2 be pateisinamos priežasties praleistos pamokos	Veikta • Individualūs pokalbiai su mokiniais ir tėvais • VGK posėdžiai (lankomumo aptarimas, blogai lankančių mokyklą mokinių svarstymas, susitarimai ir jų laikymasis) • Trišalės sutartys • Pokalbiai su seniūnijų socialiniais darbuotojais	• 1 mokiniui tenka 1,2 be pateisinamos priežasties praleistos pamokos (iš mokyklos lankomumo ataskaitos).	Dauguma mokinių mokyklą lankė atsakingai. Yra pavieniai mokiniai praleidinėjantys pamokas be pateisinamos priežasties. Numatyti konkrečius susitarimus su lankyti mokyklą vengiančių mokinių tėvais dėl lankomumo gerinimo, vykdyti sistemingus aptarimus-refleksijas.

Prioritetas 2023–2024 m. m.

Nuosekliai veiklose taikyti vertinimą, skatinant kiekvieno vaiko įsivertinimą. Reflektuoti veiklas siekiant asmenybės augimo (2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui“).

VI. VEIKLOS PLANO VERTINIMO KRITERIJAI IR ATSKAITOMYBĖS FORMOS

Mokytojų tarybos posėdyje (Protokolas Nr. 4, 2023-06-21) buvo reflektuojama esama situacija, pristatyti plačiojo įsivertinimo rezultatai. Suformuluotos išvados, pristatyta Veiklos tobulinimo plano analizė su išvadamis ir prioritetais: tobulintinas rodiklis **2.4.1. „Vertinimas ugdymui“**. Pedagogai dirbdami grupėse suformulavo problemą/iššūkį **Aiškūs vertinimo kriterijai ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.**

Komanda, atsižvelgdama į analizės duomenis sukūrė 4 lygio iliustraciją.

4 lygio iliustracija: 80 % mokytojų kartu su mokiniais formuluojasi aiškius vertinimo kriterijus, 75 % mokytojų pamokoje taiko formuojamojo vertinimo strategijas, 75 % mokytojų kiekviename cikle numato integruotus projektus, juos vykdo su mokiniais, 75 % mokytojų pamokoje taiko diferencijavimą ir individualizavimą, 85 % mokinių lanko konsultacijas (84,2 %), visi tėvai (100 %) pasirašo trišalius susitarimus su klasių vadovais, vyksta numatyti tikslingi pokalbiai ir refleksijos, tuomet 87 % mokinių yra motyvuoti, 55 % mokinių daro individualią pažangą, vienam mokiniui tenka ne daugiau kaip 1 be pateisinamos priežasties praleista pamoka.

Orientuojantis į šias iliustracijas, numatyti veiklos tobulinimo plano vertinimo kriterijai ir atskaitomybės formos.

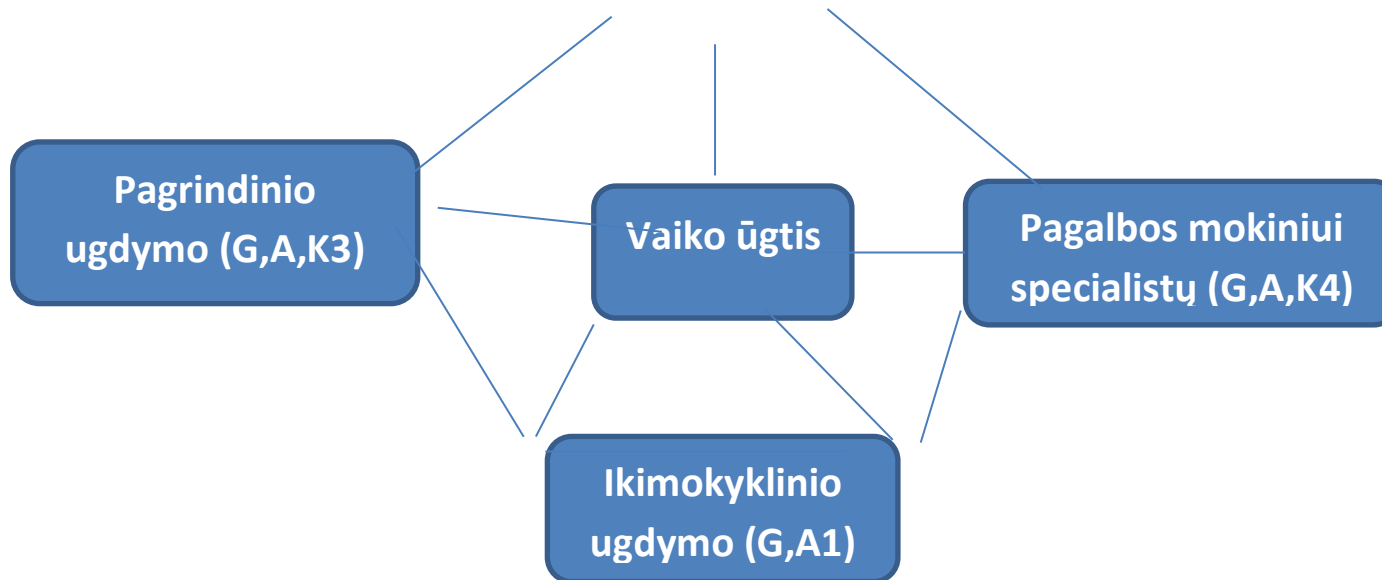
<i>Esama situacija</i>	<i>Laukiamas rezultatas (iš 4 lygio iliustracijų)</i>	<i>Pasimatavimai</i>
------------------------	---	----------------------

- 71,4 % mokytojų kartu su mokiniais formuluojasi aiškius vertinimo kriterijus.	- 80 % mokytojų kartu su mokiniais formuluojasi aiškius vertinimo kriterijus	- Tinklo grupių, mokytojų susirinkimai - refleksijos. - Stebėjimas
- Tyrimas neatliktas	75 % mokytojų pamokoje taiko formuojamojo vertinimo strategijas	- Tinklo grupių koordinatorių refleksijos - Savianalizės anketos - Stebėjimas
- Tyrimas neatliktas	75 % mokytojų kiekviename cikle numato integruotus projektus, juos vykdo su mokiniais	- Refleksijos - Planų analizė
- 85,5 % mokinių yra motyvuoti.	87 % mokinių yra motyvuoti	- Tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje“
- 55,9 % mokytojų pamokoje taiko diferencijavimą ir individualizavimą.	- 75 % mokytojų pamokoje taiko diferencijavimą ir individualizavimą.	- Tinklo grupių, mokytojų susirinkimai - refleksijos. - Stebėjimas - Tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje“
- 84,2 % mokinių lanko konsultacijas	- 85 % mokinių lanko konsultacijas	- Dokumentų analizė
- 50 % tėvų pasirašo trišalius susitarimus su klasių vadovais, vyksta numatyti tikslingi ir periodiškai pokalbiai ir refleksijos	- Visi tėvai (100 %) pasirašo trišalius susitarimus su klasių vadovais, vyksta numatyti tikslingi ir periodiškai pokalbiai ir refleksijos	- Sutarčių analizė
- 53,4 % mokinių daro individualią pažangą.	55 % mokinių daro individualią pažangą	- Tyrimas „Individuali mokinio pažanga“
- 1 mokiniui tenka 1,2 be pateisinamos priežasties praleistos pamokos.	- 1 mokiniui tenka 1 be pateisinamos priežasties praleistos pamoka.	- Lankomumo ataskaita.

Atsakomybės formos:

- Tikslų įgyvendinimo įsivertinimai vyks mokytojų tarybos, mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos, mokinių tarybos posėdžiuose, direkcinuose pasitarimuose, susirinkimuose, tinklo grupių veiklos refleksijose.
- Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, tinklo grupių koordinatoriai.
- Veiklos analizė apie pasiektus rezultatus ir vykdytas veiklas pateikiama bendruomenei.
- Į tikslų ir priemonių įgyvendinimą įtraukti bendruomenės nariai, kurie sudaro **Vaiko ūgties siekimo tinklą** (Keturvalakiai, Gižai, Alvitas)

**Pradinių klasių
(G,A,K2)**



VII. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI. JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS, LAUKIAMAS REZULTATAS

Veiklos plano tikslai dera su Centro strateginiais tikslais.

1 strateginis tikslas: Auginti mokinių vidinę mokymo(si) motyvaciją.

1 tikslas – Organizuoti iššūkiais grįstą ugdymą siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Uždaviniai:

- Taikant įvairius metodus ir būdus, per patyriminę veiklą ugdyti mokinių kompetencijas
- Siekti kiekvieno mokinio įsitraukimo.
- Supažindinti mokinius su profesijomis.

2 strateginis tikslas: Kurti atsakingą bendruomenę, siekiančią kiekvieno įsitraukimo.

2 tikslas – Bendradarbiaujant ugdytis vertybines nuostatas.

Uždaviniai:

- Formuoti vertybines nuostatas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą.

- Skatinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, mokantis teikti grįžtamąjį ryšį.
- Skatinti bendradarbiavimą su tėvais, siekiant vaiko ūgties.
- Dalintis patirtimi, aptariant sėkmes ir nesėkmes, mokytis vieniems iš kitų, stiprinti bendradarbiavimą, ugdyti asmeninę atsakomybę.
- Stiprinti mokinių savivertę ir asmeninę atsakomybę už savo elgesį.

VEIKLA	LAIKAS	VYKDYTOJAI	PARTNERIAI	IŠTEKLIAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1 Tikslas - Organizuoti iššūkius grįstą ugdymą siekiant kiekvieno mokinio pažangos.					
1.1. Uždavinys - Taikant įvairius metodus ir būdus, per patyriminę veiklą ugdyti mokinių kompetencijas.					
Laboratorijos tvarkymas.	Rugsėjo-spali mėn.	Pradinio ugdymo grupė G2	Direktorius Ūkinė grupė	Sudarytas ir pateiktas priemonių sąrašas. Žmogiškieji ištekliai.	- Bus sugrupuotos ir surašytos priemonės pagal temas. - Naudodami turimas priemones mokiniai tikslingai atliks bandymus, tyrimus – ugdysis pažinimo kompetenciją. - Gerės mokymosi rezultatai (2 %), didės mokymosi motyvacija (1 %).
Ilgalaikis integruotas projektas „Mokomės pažindami“.	Spalio-kovo mėn.	Pradinio ugdymo grupė G2	Direktorius Tėvai (globėjai, rūpintojai)	Kuro išlaidos. Žmogiškieji ištekliai.	- Atsižvelgdamas į bendras rekomendacijas kiekvienos klasės mokytojas kartu su mokiniiais parengs ilgalaikius projektus. - Mokiniai vykdydami projektą darys išvadas, vertins vieni kitų darbus, patys įsivertins. - Ugdymo procesas teiks malonumą, bus motyvuojantis ir pasikartojantis. - Projektą pristatys mokinių konferencijoje balandžio mėn.
Pilietinė-socialinė veikla „Būk tvarus“ (antras daikto gyvenimas).	Lapkričio-balandžio mėn.	Pradinio ugdymo grupė G2	Tėvai (globėjai, rūpintojai) Ūkinė grupė	Šiuokšliadėžės (3 spalvų).	- Mokiniai mokysis tausoti gamtos išteklius, galvos apie ateitį gyvenant šiandien. - Iš antrinių žaliavų sukurs darbus, juos eksponuos mokykloje, juos pritaikys praktiškai savo aplinkoje (kiekviena klasė sukuria bent po 2 darbus).
Edukacinės erdvės puoselėjimas	Kovo-	Pradinio ugdymo	Direktorius	Loveliai gėlių	- Mokiniai įgis patirties, savo gebėjimus

(augalų auginimas, priežiūra).	gegužės mėn.	grupė G2		dauginimui. Žemė sodinimui.	pritaikys namuose. - Išaugintais augalais mokiniai papuoš savo teritoriją prie suoliukų. - Didės pasididžiavo savimi ir savo mokykla jausmas.
Ilgalaikis projektas „Pasakų šalyje“.	Paskutinį mėnesio penktadienį	Ikimokyklinio ugdymo grupė A1	Ugdytinių tėvai	Žmogiškieji, materialiniai ištekliai.	Vaikai klausysis tėvų skaitomų pasakų, taip bus ugdoma meilė knygai, stiprės ryšys su šeima, bendradarbiavimas su grupės mokytojomis. Grįžtamajam ryšiui stiprinti kartu pieš iliustracijas sukurtai pasakai (įsitrauks 60% tėvų).
Netradicinė diena „Pažink supantį pasaulį“.	Birželis	L. Ivaškevičienė, T. Vilibikaitienė, A2	Paežerių dvaras	Žmogiškieji ištekliai, kuro sąnaudos.	100 % mokytojų prisiima atsakomybę už organizuojamas veiklas.
Kūrybinės socialinės veiklos.	Kovas – balandis	T. Vilibikaitienė, A4	Kitos rajono mokyklos	Žmogiškieji, materialiniai ištekliai.	2 % daugėja mokinių, kuriems suteikiama galimybė įgyvendinti savo idėjas ir rodyti iniciatyvumą.
Tikslųjų mokomųjų dalykų varžytuvės.	Sausis	V. Seinauskienė, A 3	Kitos rajono mokyklos	Žmogiškieji ištekliai	1 % didėja mokinių pažangumas.
Projektas „Atrask Gižus ir šio krašto žmones“: Mokinių patirtis apie Gižus ir prof. Kazimierą Baršauską.	Rugsėjis	G3 R. Rucevičienė, J. Žilinskienė	Bibliotekininkas	Žmogiškieji	Išsiaiškinsime esamą situaciją (vaikų žinios apie Gižus ir prof. Kazimierą Baršauską), kaip toliau planuoti klausimą, kokių žinių dar reikia.
Integruotų veiklų planavimas.	Spalis	G3 R. Ražukienė, I. Markevičienė	Centro vadovai Bibliotekininkas	Žmogiškieji	Dalyko mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje parengia savo integruotų veiklų planą. Mokiniai skiriami tikslingi namų darbai.
Gyventojų apklausa ir duomenų apdorojimas.	Lapkritis-gruodis	G3 B. Zaveckienė, R. Miknaitienė, L. Klimčiauskaitė	Kaimo bendruomenė	Žmogiškieji	Parengti klausimynai, apklausti kaimo gyventojai, susisteminta informacija.
Integruota savaitė.	Sausis	G3 V. Armanavičienė, R. Jakevičienė, I. Markevičienė	Centro vadovai	Žmogiškieji	Panaudojant klausimyno ir mokinių namų darbų informaciją vedamos integruotos veiklos.

Žygis	Gegužė	G3 Mokytojai J. Žilinskienė, B. Grėbliauskienė.	Centro vadovai, Kaimo bendruomenė.	Žmogiškieji Kanceliarinės prekės	Panaudojant surinktą medžiagą organizuojamas žygis, kurio metu atliekamos įvairios, integruotos veiklos.
Projekto pristatymas.	Gegužė- birželis	G3 L. Paliulienė, M. Matulaitienė	Centro vadovai	Žmogiškieji Kanceliarinės prekės	Projekto pristatymas, parengta vizualizacija.
Ilgalaikis integruotas tarpdalykinis STEAM projektas „Vanduo-gyvybės šaltinis”.	Lapkritis- balandis	K2, K3, K4	STEAM centras, tėvai, sveikatos specialistas	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Visi mokytojai vykdys bendrą projektą. Bus skatinamas mokytojų bendradarbiavimas, plėtojamos mokinių bendrosios kompetencijos, patyriminis mokymasis. STEAM veiklos motyvuos mokinius mokytis. 1proc. didės mokinių mokymosi motyvacija, bus siekiama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, organizuojant ugdymą įvairiose aplinkose. Ugdomas mokinių kūrybiškusmas, diegiamos tvarumo, gamtos išteklių, tausojimo vertybinės nuostatos.
1.2. Uždavinys - Siekti kiekvieno mokinio įsitraukimo.					
Ilgalaikis projektas „Aš judu, judėk ir tu“.	Spalis	Z. Jankauskienė, pradinio ugdymo grupė A 2	Visuomenės sveikatos biuras, fizinio ugdymo mokytojas	Žmogiškieji ištekliai	2 % daugėja mokinių, kurie atsakingai laikosi prisiimtų susitarimų.
Netradicinė Žemės diena.	Balandis	V. Seinauskienė, V. Kaukaitė, A3	Vilkaviškio r. viešoji biblioteka, Alvito kaimo biblioteka	Žmogiškieji ištekliai	2 % didėja mokinių mokymo(si) motyvacija, 1 % didėja mokinių pažangumas.
Projektas „Mokausi tikrindamas“.	Birželis	V. Seinauskienė, A3	Alvito ir Patunkiškių kaimų bendruomenės	Žmogiškieji ištekliai	100 % mokinių geranoriškai įsitrauks į organizuojamas veiklas ir atsakingai laikysis prisiimtų susitarimų.
Popietė „Diemedžiu žydėsiu“.	Lapkritis	V. Kaukaitė, A3	Vilkaviškio viešoji biblioteka,	Žmogiškieji ištekliai	2 % didėja mokinių mokymo(si) motyvacija, stiprėja bendravimo ir

			muzikos mokykla		bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdomos kompetencijos.
Lietuvių kalbos dienų veiklos.	vasaris – kovas	V. Kaukaitė, A3	Vilkaviškio r. viešoji biblioteka, Alvito kaimo bendruomenė.	Žmogiškieji ištekliai	1 % didėja mokinių pažangumas, atsakomybė už savo ir draugo veiklas.
Mėnesio projektas „Puošiamės Kalėdoms“.	Gruodžio mėn.	K2	Tėvai, mokytojo padėjėjos, centro darbuotojai	Žmogiškieji ištekliai, kanceliarinės priemonės, antrinės žaliavos	Bus skatinama šventinius akcentus kurti savomis rankomis, atsisakant masinės gamybos produkcijos, panaudojant įvairias priemones ir būdus: karpinius, piešinius, aplikacijas, girliandas, erdvines kompozicijas. Darželio erdvės bus puošiamos, apipavidalinamos ir puoselėjamos ugdytinių sukurtais projektiniais kūrybiniais darbais. Tobulės ugdytinių kompetencijos. Į projektą įsitrauks 100% ugdytinių, 90% tėvų.
Žaismingas takelis Ugdomosios erdvės atnaujinimas	Rugsėjo mėn.	G4 V. Paplauskienė, I. Pociuvienė	Mokiniai savanoriai	Žmogiškieji ištekliai Dažai (30 Eur)	Mokiniai savanoriai atnaujins, praplės aktyvių užduočių taką pradinių klasių mokiniams. Bus skatinama savanorystė, motyvacija veikti, o pradinukams sudarytos sąlygos aktyviam užimtumui lauke pertraukų metu.
1.3. Uždavinys – Supažindinti mokinius su profesijomis.					
Ilgalaikis projektas „Kuo noriu būti užaugęs?“	Kartą per mėnesį	Ikimokyklinio ugdymo grupė A1	Ugdytinių tėvai	Pagal poreikį	Vaikai susipažins su įvairiomis profesijomis, sužinos ką dirba jų tėvai, kai ką galės ir išbandyti, džiaugsis veikdami kartu su tėvais (įsitrauks 70% tėvų).

Projektinė veikla „Ar norėčiau rinktis tėčio / mamos profesiją?“	Gegužė	I.Sabeckienė, G. Ivaškevičiūtė, pradinio ugdymo grupė A2	Tėvai	Žmogiškieji ištekliai	1 % didėja mokinių mokymo(si) motyvacija.
2 tikslas – Bendradarbiaujant ugdytis vertybines nuostatas.					
2.1. Uždavinys - Formuoti vertybines nuostatas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą.					
Kalėdiniai rytmečiai „Gerumo virusas“.	Gruodžio mėn. 1–3 sav.	Pradinio ugdymo grupė G2	- Gižų kaimo biblioteka; - Tėvai (globėjai, rūpintojai); G4	Žmogiškieji ištekliai. Kanceliarinės priemonės.	- Mokiniai ugdomi vertybines nuostatas. - Gerės mikroklimatas klasėje ir mokykloje, mokiniai tampa draugiškesni (3 % padidės gerai besijaučiančių mokykloje pradinukų). - Bus sudarytos sąlygos kiekvienam atsiskleisti – į rytmečius įsitrauks visi pradinio klasių mokiniai (100 %).
Geros savijautos savaitė „Šilti jausmai gražiomis gėlėmis žydi“.	Balandžio mėn. 4 savaitė	Pradinio ugdymo grupė G2	G4	- Žmogiškieji ištekliai - Kanceliarinės prekės	- Atsiskleis kiekvieno vaiko individualumas, savitumas. - Mokiniai ugdomi komunikacinius, problemų sprendimo, bendradarbiavimo grupėje ir socialinius emocinius įgūdžius per aktyvios veiklos metodus. - Reflektuos savo poelgius, juos įvertins, pagarbiai bendraus.
Beždžioniukų diskoteka-karaokė „Mes čia laimingi“.	Vasario mėn.	Pradinio ugdymo grupė G2	Tėvai (globėjai, rūpintojai), 5 klasės mokiniai.	Žmogiškieji ištekliai	- Pasirinktomis priemonėmis atskleis savo gebėjimus. - Ugdomi mokinių kūrybiškumas, bendruomeniškumas. - Turiningai bus leidžiamas laisvalaikis. - Visi mokiniai (100 %) prisidės prie renginio (dalyvaus, organizuos, padės).
Ilgalaikis projektas „Pažink savo kraštą“.	Rugsėjis, spalio	V. Seinauskienė, A3, A4	Visuomenės sveikatos biuras	Žmogiškieji ištekliai	- 2 % daugėja mokinių, kuriems suteikiama galimybė rodyti iniciatyvumą. - 2 % daugėja mokinių, kurie atsakingai laikosi priimtų susitarimų.

2.2. Uždavinys - Skatinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, mokantis teikti grįžtamąjį ryšį.					
Savaitės temų išsiginėjimas iš ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo ir jų tikslingas išdėstymas metų eigoje.	Rugsėjo 1 savaitė	Ikimokyklinio ugdymo grupė G1	Pavadootoja Rima Miknaitienė	Žmogiškieji ištekliai	Temos bus renkamos vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, tokiu būdu vaikai pasieks geresnių rezultatų vertinant juos pagal pasiekimų aprašą.
Dvišalių pokalbių sutarties formos redagavimas.	Rugsėjo 1 savaitė	Ikimokyklinio ugdymo grupė G1	Administracija	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės prekės	Patobulinta forma leis ugdytinių tėvams bei mokytojams aiškiau įsivardinti tikslus bei iššūkius, konkrečiau įvardinti ugdytinio stiprybes ir silpnybes.
Profesiniai pokalbiai tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, mokantis teikti grįžtamąjį ryšį tėvams.	Kiekvieno mėnesio paskutinės savaitės trečiadienį	Ikimokyklinio ugdymo grupė G1	Pavadootoja Rima Miknaitienė, G4	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai gebės teikti grįžtamąjį ryšį tėvams priimtinais būdais, gebės tinkamai perduoti informaciją.
2.3. Uždavinys - Skatinti bendradarbiavimą su tėvais, siekiant vaiko ūgties.					
Klausimų, susijusių su sekančios savaitės tema, paruošimas ir perteikimas tėvams.	Kiekvienos savaitės pirmadienį	Ikimokyklinio ugdymo grupė G1	Pavadootoja Rima Miknaitienė, G4	Žmogiškieji ištekliai	Tėvai bus labiau įsigilinę į ugdymo procesą, jie gebės pratęsti ugdymo procesą namuose, taikant tą pačią informaciją, kaip ir ugdymo įstaigoje. Tėvai išsiugdys pasitikėjimą ugdymo įstaiga.
„Keisk požiūrį“: <i>Pranešimas Visuotiniame tėvų susirinkime.</i>		G4 I.Pociuvienė	Tėvai	Žmogiškieji ištekliai	Požiūris, nuostatos, vertybės formotis pradeda jau šeimoje, todėl mokyklos psichologė supažindins tėvus su šiaandieninėmis požiūrio į SUP mokinius tendencijomis, bei suteiks rekomendacijas, kaip formotis ir formuoti pozityvų požiūrį, socialinę atsakomybę bendruomenėje ir visuomenėje.
„Pavyzdys-palaikymas-rezultatas“ <i>Apsilankymai ikimokyklinio ir priešmokyklinio gr. tėvų susirinkimuose.</i>		G4 I.Pociuvienė, V. Paplauskienė, E.Berčiūnienė	G1	Žmogiškieji ištekliai	Pagalbos mokiniui specialistai pristatys savo veiklą, teikiamos pagalbos galimybes, atsakys į tėvų klausimus pozityviai vaiko socializacijai užtikrinti, kartu su tėvais komandoje spęs

					išskylančias vaikų raidos problemas.
Lankstinukas „Pavyzdys-palaikymas-rezultatas“ <i>Žirniukų gr. tėveliams.</i>	Spalio mėn.	G4 V. Paplauskienė	G1	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės išlaidos	Bus parengtas lankstinukas lopšelio gr. vaikų tėvams „vaiko lūpomis“, kaip padėti paskatinti vaiko kalbos raidą. Bendradarbiaujantį tėvams ir specialistas mokiniams bus užtikrinama nuolatinė pagalba tiek darželyje, tiek namuose.
Dvišaliai pokalbiai su tėvais.	Lapkričio ir gegužę	Ikimokyklinio ugdymo grupė G1	Pavadootoja Rima Miknaitienė, G4	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės prekės	Tėvai gaus grįžtamąją ryšį apie vaiko asmeninę pažangą, gebės identifikuoti vaiko stiprybes ir silpnybes.
Dvišalių sutarčių pasirašymas, rezultatų aptarimas.	Lapkričio ir gegužės mėn.	Ikimokyklinio ugdymo grupė A1	spec. pedagogai, logopedė, ugdytinių tėvai	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas	Trišalių pokalbių metu aptarsim ugdytinio individualią pažangą, bendrąsias kompetencijas, numatysim priemones pasiekimams gerinti, tėvai išsakys lūkesčius, pastebėjimus, prisiims atsakomybes, labiau domėsis vaiku, gaus grįžtamąją ryšį. Mokytojams bus lengviau individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą ((100% pasirašo sutartis).
Tėvų susirinkimai: „Vardan vaiko ūgties“ „Mokslo metams pasibaigus...“	Rugsėjo paskutinę savaitę ir birželį	Ikimokyklinio ugdymo grupė G1	Centro administracija, G4, ugdytinių tėvai	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės prekės.	Tėvai suteiks grįžtamąją ryšį apie ugdymo procesą, gebės identifikuoti kylančias, su vaiko ugdymu susijusias, problemas.
Tėvų – vaikų projektas: „Knygelę piešiu“.	Spalio 2 d. projekto paskelbimas, kovo 22 d. projekto paroda.	Ikimokyklinio ugdymo grupė G1	Centro administracija, Gižų kaimo bibliotekininkė, ugdytinių tėvai	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės prekės	Tėvai sukurs stipresnę ryšį su savo vaiku, vaikai įgaus pasitikėjimą savimi. Projektas bus pristatomas vaikų konferencijoje, gegužės mėnesį.
Formuoti „Aktyvių tėvų klubą“.	Spalio mėn.	Ikimokyklinio ugdymo grupė A1	Ugdytinių tėvai	Žmogiškieji ištekliai	Tėvai taps aktyvūs dalyviai sprendžiant įvairius klausimus, problemas, organizuojant renginius, inicijuojant projektus, teikiant siūlymus ar kitaip

					įsitraukiant į kasdienį darželio gyvenimą. Stiprės bendruomeniškumas, gerės komunikavimas, savitarpio supratimas, grįžtamasis ryšys.
Tradicinis bendruomenės renginys „Kartu mes galim viską“.	Gegužės mėn.	Ikimokyklinio ugdymo grupė A1	Ugdytinių tėvai	Pagal poreikį Žmogiškieji ištekliai	Gražinsim aplinką, įrenginsim lauko erdves, leisime laiką kartu. Po darbu linksminsimės, žaisime, mankštinsimės. Stiprės bendruomenės ryšys. (įsitrauks 50% tėvų).
Mėnesio projektas „Po rudenio skraiste“.	Spalio mėn.	K2	Tėvai, sveikatos specialistas, bibliotekininkė	Žmogiškieji ištekliai, vaisiai, daržovės, gamtinė medžiaga	Darželio erdvės bus puošiamos, apipavidalinamos ir puoselėjamos ugdytinių sukurtais projekciniais kūrybiniais darbais. Ugdomas ugdytinių kūrybiškumas, diegiamos tvarumo, gamtos išteklių tausojimo vertybinės nuostatos. Bus skatinama lyderystė, ugdomas kūrybiškumas ir saviraiška. Tobulės ugdytinių kompetencijos. Į projektą įsitrauks 100% ugdytinių, 90% tėvų.
Apskrito stalo diskusija.	Spalis	K2 R. Klimavičienė	Tėvai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, kanceliarinės priemonės	Diskusijoje dalyvaus ne mažiau kaip 20% IUG ir pradinių klasių mokinių tėvų. Surinkta informacija bus naudojama veiklų tobulinimui.
Apskrito stalo diskusija su tėvais „Padėkime mokiniui augti kartu“.	Spalis	N. Jankauskienė K3	Tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Diskusijoje dalyvaus ne mažiau kaip po 4 tėvų atstovus iš kiekvienos klasės. Išsiaiškinti tėvų lūkesčiai, tėvai noriai dalinsis informacija, patarimais, pagerės mokyklos įvaizdis. Surinkta informacija bus naudojama veiklų tobulinimui.
2.4. Uždavinys - Dalintis patirtimi, aptariant sėkmes ir nesėkmes, mokytis vieniems iš kitų, stiprinti bendradarbiavimą, ugdytis asmeninę atsakomybę.					
Tinklo grupių refleksijos „Kaip mums sekasi“.	Kiekvieno mėn.	Vaiko ūgties siekimo tinklo	Tinklo grupių nariai	Žmogiškieji 100 €	Aptarti mėnesio veiklų rezultatai, pateiktos įžvalgos, suplanuotos kito

	paskutinę savaitę	grupių koordinatoriai			mėnesio veiklos.
Grupių koordinatorių susitikimai - refleksijos „Tikslo link“.	Rugsėjis Lapkritis Balandis	S. Černauskienė	Vaiko ūgties siekimo tinklo grupės	Žmogiškieji 30 €	Analizuosime, ką ir kodėl veikiame, kaip mums sekasi eiti tikslo link, nusimatyti tolimesnius žingsnius, bus pildomas vaiko ūgties tinklo voratinklis.
Bendros Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių refleksijos - dalijimasis „Noriu dalintis ir mokytis“.	Sausis Birželis	S. Černauskienė	Vaiko ūgties siekimo tinklo koordinatoriai	Žmogiškieji 40 €	Bus dalijamasi patirtimi, mokomasi vieni iš kitų ir vieni su kitais.
Respublikinė praktinė konferencija „Aš galiu“.	Kovas	K. Vizbarienė, N. Jankauskienė, K4	Socialiniai partneriai	Žmogiškieji ištekliai, 200 Eur.	Lavinti mokinių supratimą apie SUP turinčius mokinius, skatinti mokinių tarpusavio toleranciją lavinant bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus bei įgūdžius; aktyvinti mokinių dalyvavimą visuomenės gyvenime. Dalintis gerą patirtimi.
Mokymai mokytojams „Vertinimas pagal atnaujintas BP“.	Vasaris	S. Černauskienė	Švietimo centras	800 Eur.	Mokytojai tobulins mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją.
Pamokų lankymas „Kolega kolegai“.	Spalis – gegužė	K2, K3	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai stebės kolegų pamokas ar kitas veiklas, pildys paruoštą stebėjimo formą, išsakys pastebėjimus, teiks patarimus, dalinasi patirtimis. 75% mokytojų pamokose taikys diferencijavimą ir individualizavimą.
Tarpdalykinis mokytojų bendradarbiavimas (dalijimasis patirtimi valdant klasę, rengiant mokinius olimpiadoms ir konkursams, diegiant atnaujintą ugdymo turinį; seminarų idėjų sklaida, projektų, integruotų pamokų, netradicinių pamokų	Lapkritis- gruodis Vasaris- gegužė	K3	K2	Žmogiškieji ištekliai	Gerės bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiras galimybė mokytis iš kolegų patirties (geros ar blogos) ir „pasimatuoti“ naujus metodus. Bus skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Mokytojai laiku ieškos tinkamų sprendimų pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokysis. Gerės mokymosi

vedimas).					kokybė. Per mokslo metus kiekvienas mokytojas ves ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas ir lankysis ne mažiau 3 kolegų pamokose.
Bendruomeniškumo skatinimas bendruomenėje minint valstybines šventes.	Sausis, vasaris, kovas, birželis	N. Jankauskienė, R. Klimavičienė, K1, K2, K3	Keturvalakių bendruomenė, seniūnija	Žmogiškieji ištekliai	Sutelkta bendruomenė bendradarbiaus organizuojant renginius. Bus formuojama įtrauki mokyklos kultūra. Valstybinių švenčių renginiuose pasirenkamos mokiniams patrauklios formos, keliančios patriotinius jausmus, ugdančios pilietiškumą. Dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. centro bendruomenės. Prie valstybinių švenčių minėjimo prisidės Keturvalakių bendruomenė, seniūnija.
Žygis „Mes – aktyvi mokykla“ (<i>Vištytis</i>).	Balandžio mėn. 5 d.	G4	G1, G2, G3	Žmogiškieji ištekliai, transporto išlaidos	75 proc. mokytojų iš visų centro skyrių įsitrauks į bendrą, pažinimą ir fizinį aktyvumą skatinančią veiklą, gerės kolektyvo mikroklimatas.
Bendruomenės diena „Pakeliui į vasarą“.	Birželio mėn.	G4	G2, G3	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos bendruomenė – mokiniai, mokytojai, tėvai, darbuotojai bus pakviesti į bendrą žygį su užduotimis, taip stiprinant bendruomeniškumo jausmą, kiekvieno bendruomenės nario svarbą ir bendrą emocinį foną.
2.5. Uždavinys - Stiprinti mokinių savivertę ir asmeninę atsakomybę už savo elgesį.					
„Apie disleksiją paprastai“. 5-6 kl.	Spalio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai K4	Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai stiprins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, padės kitiems, turintiems skaitymo sunkumų.
Tolerancija. Vertybės mano gyvenime. 1, 3-4 kl.	Lapkričio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai K4	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės išlaidos	Mokiniai sieks pažinti vertybių pasaulį, plėš akiratį, dalinsis savo pasaulėžiūra su kitais, ugdys emocinį intelektą, kūrybiškumą, mokysis suprasti kitus ir jiems padėti.
Iniciatyva „Pasidalinkim gerumu“ 5-6 kl.	Gruodžio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai K4	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai gamins atvirukus vienišiams Keturvalakių km., gyventojams.

				Kanceliarinės išlaidos	Pagamintus atvirukus įmes į pašto dėžutes. Taip bus skatinamas mokinių dėkingumo, empatijos vienišam žmogui jausmas.
Problemų sprendimo diena „Aš tarp kitų“ 5-8 kl.	Sausio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai K4	Tą dieną dirbantys mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės išlaidos	Mokiniai įsitrauks į problemų sprendimo dienos veiklas, kurios skatins mokius labiau pažinti save ir kitus, išmokti naudotis įrankiais, kurie padės plėtoti savo asmenines galias, siekti ir pasiekti asmeninius tikslus. Remdamiesi savo asmeninėmis savybėmis, mokiniai pasirinks veiklas-tinkamiausius būdus iškeltai problemai spręsti, pristatys argumentuotas išvadas.
„Stebuklinga pirštinė“	Gruodžio mėn.	G4 V. Paplauskienė, I. Pociuvienė	G1	Žmogiškieji ištekliai	Patyriminės pasakos metu, įtraukiant dailės terapijos metodus, vaikai diskutuos, pieš, ugdysis suvokimą apie dėkingumo, gerumo vertybines nuostatas.
Kūrybinės dirbtuvėlės (SUP mokinių tikslinė grupė).	Gruodžio mėn.	G4 R. Raškauskienė, I. Galeckienė	Gižų kaimo bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės išlaidos	SUP mokiniai gamins atvirukus vienišiems Gižų bendruomenės žmonėms, juos išdalins Kalėdų išvakarėse. Taip mokiniuose bus skatinamas dėkingumo, empatijos vienišam žmogui jausmas, kūrybinė veikla skatins teigiamas emocijas.
„Aš daug galiu“ 5-10 kl. (Problemų sprendimo diena).	Lapkričio mėn.	G4 I. Galeckienė E. Berčiūnienė	VSB	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės išlaidos	Remdamiesi savo asmeninėmis savybėmis, mokiniai pasirinks veiklas-tinkamiausius būdus iškeltai problemai spręsti, pristatys argumentuotas išvadas. Stiprės savivertės, grupinio darbo įgūdžiai, atsakomybė.
Geros savijautos savaitė 1-4 kl.	Kovo mėn.	G4 I. Pociuvienė, E. Berčiūnienė	VSB	Žmogiškieji ištekliai	Patyriminio dailės terapijos užsiėmimo metu mokiniai mokysis sakyti komplimentus, įžvelgti draugo gerąsias savybes, augti savivertę, pasitikėjimas

					savimi, gerės mikroklimatas klasėje.
„Pažink, pajausk“ (SUP mokinių tikslinė grupė).	Balandžio mėn.	G4 E. Berčiūnienė, R. Vasiliauskienė	Suvalkijos saulytės (arba kita įstaiga)	Žmogiškieji ištekliai, transporto paslaugos	Pažintinės išvykos metu mokiniai aplankys sensorinį kambarį, patirs naujų įspūdžių, emocijų. Pasivaikščiojimas mieste, apsilankymas kavinėje ugdyt socialinius įgūdžius, savivertę.

SUDERINTA

Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro
mokytojų tarybos posėdžio
2023 m. rugpjūčio 31 d.
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr.5)

SUDERINTA

Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio
centro tarybos posėdžio
2023 m. rugpjūčio 24 d.
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 4)